

# ELS OCELLS, UN MÓN DE PLOMES



## DADES TÈCNIQUES

NIVELL: Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Identificar algunes de les espècies d'ocells més comunes i aprendre'n les seves característiques principals, així com conèixer alguns dels mètodes que s'utilitzen pel seu estudi.

LOCALITZACIÓ: Diferents indrets.

## OBJECTIUS

- Observar i identificar les aus presents a la zona.
- Identificar les principals característiques de les aus de la zona.
- Participar en una sessió d'anellament científic d'ocells, com a mètode d'estudi de les aus.

## METODOLOGIA

Per grups, es realitzen diferents activitats dinàmiques, que permeten que els alumnes identifiquin diversos ocells comuns a la zona escollida, que aprenguin quines són les característiques generals dels ocells, com per exemple les que els permeten volar, i també les característiques més específiques, el tipus de bec o de potes.

Si l'espai i el temps o permet, es pot realitzar una sessió d'anellament científic d'ocells, com a exemple de mètode d'estudi.

L'activitat es pot complementar, amb un taller de construcció de menjadores o de caixes-niu, segons el nivell educatiu.

## DURADA

½ jornada

## MATERIAL

Cada alumne/a ha de portar

- Llapis o bolígraf
- Carpeta/suport per escriure



# ELS OCELLS, UN MÓN DE PLOMES



## APORTACIONS A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

### C. LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL

- Activitats lingüístiques orals i escrites.
- Expressar les idees i organitzar de forma eficaç la informació sobre les aus, el seu hàbitat i l'entorn natural.

### C. D'APRENDRE A APRENDRE

- Utilitzar habilitats per la recollida i el tractament de la informació.
- Utilitzar el pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació.

### C. D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- Desenvolupar habilitats personals que afavoreixen les relacions amb els companys.

### C. EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- Conèixer i comprendre el context natural on viuen els ocells.
- Situar-se a l'espai i desplaçar-s'hi.
- Identificar, localitzar i descriure les principals característiques que es poden observar en les aus.

### C. SOCIAL I CIUTADANA

- Utilitzar el coneixement científic per comprendre situacions properes relacionades amb problemàtiques ambientals i per prendre decisions de com actuar.

## CONTINGUTS CURRICULARS PER MATÈRIES

### LLENGÜES – LLENGUA CATALANA I LITERATURA

#### - Escoltar i comprendre

- Comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en l'escenari que representa l'aire lliure.
- Interès, atenció i respecte per les intervencions dels altres.

### CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

#### - L'entorn i la seva conservació

- Observació i descripció de diferents tipus de paisatge de l'entorn proper, reconeixent els elements naturals i humanitzats i l'impacte de l'activitat humana en el paisatge.
- Aplicació de tècniques d'orientació a l'espai.
- Valoració d'actuacions que contribueixen a la protecció del medi.

#### - El món dels éssers vius

- Observació i descripció d'aus i de la seva interacció amb el medi. Identificació de la relació entre funcions vitals i estructura i els seus hàbitats.
- Interès per la protecció i cura dels ocells (i per extensió els altres animals) de l'entorn.
- Interès per l'observació i la generació de preguntes científiques, així com per la construcció de respostes coherents amb el coneixement científic.
- Identificació i ús de criteris per a l'observació científica d'aus. Ús de guies per a la seva determinació.