

# EL BOSC, PARCEL·LA A PARCEL·LA



## DADES TÈCNIQUES

NIVELL: Cicle Mitjà i Cicle Superior.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT: Reconèixer un bosc com a ecosistema viu en estudiar-ne les característiques i les interaccions que s'hi produeixen.

LOCALITZACIÓ: Diversos indrets.

## OBJECTIUS

- Estudi d'un ecosistema forestal.
- Aplicació i ús de diferents metodologies en el treball de camp.
- Treball en equip.

## METODOLOGIA

Estudi d'un bosc tenint en compte paràmetres físics i biològics que permeten veure'l com un ecosistema viu i dinàmic.

El treball es realitza en petits grups i en parcel·les de bosc que delimiten els mateixos alumnes. Es recolliran dades de l'entorn i s'interpretaran els resultats.

La dinàmica que se segueix a cada cicle és diferent, adequant-se al nivell corresponent. Mentre que a cicle mitjà es treballa mitjançant la descoberta, a cicle superior es treballen més els continguts.

## DURADA

1/2 o 1 jornada

## MATERIAL

Cada alumne/a ha de portar

- Llapis o bolígraf
- Carpeta/suport per escriure



# EL BOSC, PARCEL·LA A PARCEL·LA



## APORTACIONS A LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

### **C. LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL I C. ARTÍSTICA I CULTURAL**

- Activitats lingüístiques orals, escrites i audiovisuals.
- Conèixer el llenguatge específic de les ciències.
- Expressar raonaments i argumentacions a l'hora de respondre les preguntes plantejades.
- Expressar les idees i ordenar la informació obtinguda al camp de forma eficaç i intel·ligible.

### **C. MATEMÀTICA**

- Pensar i raonar matemàticament a l'hora de realitzar els càlculs
- Obtenció i interpretació de la informació obtinguda.
- Ús de tècniques bàsiques (per comptar, mesurar i situar-se en l'espai) i d'instruments (calculadora, cinta mètrica, brúixola).
- Comunicar el treball i els descobriments als altres.
- Utilitzar habilitats per planificar-se el treball al camp i per a la recollida i tractament de la informació.
- Ús del pensament crític i creatiu.

### **C. D'APRENDRE A APRENDRE**

- Mantenir l'esforç i la constància al llarg de l'activitat.

### **C. D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL**

- Prendre decisions en el plantejament i la resolució de les qüestions matemàtiques.
- Aplicació dels coneixements i les habilitats.

### **C. EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC**

- Prendre mesures.
- Interpretar i construir gràfics.
- Resoldre problemes relacionats amb el món físic del bosc.
- Situar-se en el bosc, orientar-s'hi i desplaçar-s'hi.
- Identificar, localitzar i descriure les principals característiques naturals del bosc.

### **C. SOCIAL I CIUTADANA**

- Treballar en grups cooperativament.
- Acceptar les idees dels altres.
- Explicar els fenòmens, verificant la coherència entre les observacions i l'explicació de l'educador.

## CONTINGUTS CURRICULARS PER MATÈRIES

### **LLENGÜES – LLENGUA CATALANA I LITERATURA**

#### **- Escoltar i comprendre**

- Comprensió de tot tipus de missatges orals en diferents contextos i en l'escenari que representa l'aire lliure.
- Interès, atenció i respecte per les intervencions dels altres.

### **MATEMÀTIQUES**

#### **- Numeració i càlcul**

- Ús de les calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions.
- Selecció adequada del tipus de càlcul segons la situació: càlcul mental, càlcul escrit i calculadora.

#### **- Relacions i canvi**

- Elaboració de gràfics i de taules.

### **CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL**

#### **- L'entorn i la seva conservació**

- Orientació en l'espai.
- Anàlisi dels elements naturals i antròpics que influeixen en la configuració del paisatge.

#### **- El món dels éssers vius**

- Observació i descripció dels vegetals i de la seva interacció amb el medi. Identificació de la relació entre funcions vitals i estructura d'algunes plantes (adaptacions al medi).
- Identificació i ús de criteris per a l'observació científica d'éssers vius. Ús de claus i guies per a la determinació d'organismes vegetals.

